

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)


УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 129 от «01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

Усть-Илимск, 2021

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического  
объединения «Общеобразовательные дисциплины» «25» мая 2021 г. протокол № 9  
Председатель методического объединения  
 А.А. Карьялайнен

Разработчик: Бортнийчук Олеся Вячеславовна, преподаватель географии и биологии, первая квалификационная категория.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.16 География разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. протокол № 3 от 25.05.2017 г.); примерной программы общеобразовательной дисциплины «География», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03.2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.16 География, предназначена для изучения географии при подготовке специалистов среднего звена по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

Согласовано:

заместитель директора по  
учебно-методической работе



А.А. Карьялайнен

методист



Т.В. Васильева

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2 Информационное обеспечение.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.16 География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки специалистов среднего звена (далее–ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.16 География обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li><li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li><li>- сформированность коммуникативной ком-</li></ul>	

	<p>петентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>- креативность мышления, инициативность и находчивость</li> </ul>	
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов при-</li> </ul>	

	<p>родных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	
--	--	--

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

В том числе часов вариативной части не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36	<b>I</b>	<b>II</b>
в том числе:	<b>3 курс</b>	36	-
практические (лабораторные) занятия	18	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>3 курс</b>	18	-
контрольные работы	не предусмотрено		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	18	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>3 курс</b>	18	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<i>1 курс (36 часов).</i>					
<i>Содержание учебного материала</i>					
Тема 1. Введение в географию	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО.	1	1	1
Раздел 1. Источники географической информации			3		
<i>Содержание учебного материала</i>					
Тема 2. Источники географической информации	2	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения	1	1	2,3
<i>Практическое занятие №1</i>	3	1. Нанесение основных географических объектов на контурную карту (индивидуальные задания)	1	1	3
<i>Практическое занятие №2</i>	4	2. Сопоставление географических карт различной тематики для определение тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	1	1	3
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы; Составление кроссворда «Страны мира»;	2		3
Раздел 2. Политическое устройство мира			4		
<i>Содержание учебного материала</i>					



Тема 3. Политическое устройство мира	5	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	1	1	2,3
<i>Практическое задание №3</i>	6	Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.	1	1	3
<i>Практическое задание №4</i>	7	Нанесение на контурную карту крупнейших по площади и территории численности населения мира.	1	1	3
<i>Практическое задание №5</i>	8	Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	1	3
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		Обозначение на контурной карте, по заданию, основных географических объектов		4	3
Раздел 3. География мировых природных ресурсов			4		
		<i>Содержание учебного материала</i>			

Тема 4. География мировых природных ресурсов	9	<p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Географическая среда.</p> <p>Различные типы природопользования.</p> <p>Антропогенные природные комплексы.</p> <p>Геоэкологические проблемы.</p> <p>Особо охраняемые природные территории.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы.</p> <p>Виды природных ресурсов.</p> <p>Ресурсообеспеченность.</p> <p>Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.</p> <p>Ресурсы Мирового океана.</p> <p>Территориальные сочетания природных ресурсов.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>	1	1	2,3
<i>Практическое задание №6</i>	10	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	1	1	3
<i>Практическое задание №7</i>	11	Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	1	1	
<i>Практическое задание №8</i>	12	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	1	1	3
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		Изучение природных ресурсов Иркутской области (работа с источниками информации)		2	2,3
Раздел 4. География населения мира			4		
		<i>Содержание учебного материала</i>			

<p>Тема 5. География населения мира</p>	<p>13</p>	<p><b>Численность населения мира и ее динамика.</b> Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. <b>Качество жизни населения.</b> Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. <b>Трудовые ресурсы и занятость населения.</b> Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. <b>Урбанизация.</b> «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>2,3</p>
<p><i>Практическое занятие №9</i></p>	<p>14</p>	<p>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p><i>Практическое занятие №10</i></p>	<p>15</p>	<p>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p><i>Практическое занятие №11</i></p>	<p>16</p>	<p>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>3</p>

<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		Расчет плотности населения города Усть-Илимска (работа с источниками информации)	2	3	
		Раздел 5. Мировое хозяйство	6		
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 10. Современные особенности развития мирового хозяйства	17	Международное географическое разделение труда. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Отраслевая структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	1	1	2,3
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 11. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	18	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	1	2,3
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 12. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	19	Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Географические особенности развития черной и цветной металлургии. Географические особенности развития машиностроения. Географические особенности развития химической промышленности. Географические особенности развития лесной (перерабатывающие отрасли) промышленности.	1	1	2,3

		Географические особенности развития легкой промышленности.			
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 13. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	20	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	1	1	2,3
<i>Практическое занятие №12</i>	21	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	1	3
<i>Практическое занятие №13</i>	22	Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	1	3
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		1. Выделение на контурной карте «первую десятку» нефте- и газодобывающих стран. 2. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха		2	3
Раздел 6. Регионы мира			7		
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 13. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	23	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	1	1	2,3

		Условия их формирования и развития. Особенности политической системы Германии и Великобритании. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 14. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	24	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	1	2,3
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 15. География населения и хозяйства Африки	25	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	1	2,3
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 16. География населения и хозяйства Северной Америки	26	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США.	1	1	2,3

		Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал США, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.			
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 17. География населения и хозяйства Латинской Америки	27	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	1	2,3
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 18. География населения и хозяйства Австралии и Океании	28	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	1	1	2,3
<i>Практическое занятие №14</i>	29	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1	1	3
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		Составление комплексной географической характеристики стран (работа с источниками информации)		4	3
Раздел 7. Россия в современном мире			4		

Тема 19. Россия на политической карте мира.	30	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	1	2,3
<i>Практическое задание №15</i>	31	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России	1	1	3
<i>Практическое задание №16</i>	32	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	1	1	3
<i>Практическое задание №17</i>	33	Составление карт(картосхем) внешнеторговых связей России.			3
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		1. Нанесение на контурную карту границ внешней торговли России с зарубежными странами. Определение роли России, ее регионов в международном географическом разделении труда (работа с источниками информации)		1	3
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества				3	
Тема 20. Глобальные проблемы человечества	34	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	1	1	2,3
<i>Практическое задание №18</i>	35	Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	1	1	3



	36	Дифференцированный зачет.	1	1	3
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		Выявление географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества (работа с источниками информации)	1		3
		<i>Всего</i>	54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД. 16 География осуществляется в совмещенном учебном кабинете «Естествознания. Экологических основ природопользования».

В состав материально-технического обеспечения рабочей программы входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- географические карты;
- тематические плакаты;
- тематический стенды;
- Атласы «Экономическая и социальная география»;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проекционный экран;
- мультимедийный проектор;
- доска;

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Е. В. Баранчиков География: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М: «Академия» 2019.

##### **Дополнительные источники**

1. Бортнийчук О.В. Методические указания по практическим работам студентов по ОУД.16 География: учебно-методические указания ГБПОУ «УИ ТЛТУ», 2019;
2. Бортнийчук О.В. Методические указания по внеаудиторной самостоятельной работе студентов по ОУД.16 География: учебно-методические указания ГБПОУ «УИ ТЛТУ», 2019.

##### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии URL: [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) URL: [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org)
3. Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
4. Гербы городов Российской Федерации URL: <http://simvolika.rsl.ru>
5. [geo-ege-sdam.ru](http://geo-ege-sdam.ru)
6. [4ege.ru](http://4ege.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, написания сообщений, рефератов, составление презентаций.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;</li> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий, итоговый контроль;</li> <li>- Практические занятия;</li> <li>- Фронтальные опросы;</li> <li>- Тематическое тестирование;</li> <li>- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;</li> <li>- Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>	
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий, итоговый контроль;</li> <li>- Практические занятия;</li> <li>- Фронтальные опросы;</li> <li>- Тематическое тестирование;</li> <li>- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;</li> <li>- Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.</li> </ul>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышле-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий, итоговый контроль;</li> <li>- Практические занятия;</li> <li>- Фронтальные опросы;</li> <li>- Тематическое тестирование;</li> </ul>

	<p>нием для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;</li> <li>- Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять основные приёмы правила решения уравнений и задач, умение составить план решения и его реализации. Уметь контролировать свою деятельность</li> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; критериальная оценка.</p> <p>Анализ результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий;</p>

	критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	критериальная оценка.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность и результативность поиска необходимой информации;</li> <li>- обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера;</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения;</li> <li>- результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров).</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса;</li> <li>- выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе;</li> <li>- адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</li> <li>- регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.</p>

